

AMSTRAD

CM

LOGICIEL

D'
**ORTHO
GRAPHIE**

GUION

hatier 

K7/HA 7530
DISQ/HA 7733





**Logiciel
d'ORTHOGRAPHE
CM**

une réalisation de :

Jean GUION
Docteur es Sciences de l'Education,
Inspecteur Départemental
de l'Education Nationale.

Jeanine GUION
Orthophoniste

Jean-Christophe GUION

* Amstrad est la marque déposée de Amstrad Consumer Electronic Ltd.

© SERMAP, Paris, 1986 - ISBN - Disq. Amstrad 2 7293 7733 7
- ISBN - K7 Amstrad 2 7293 7530 9

Copyright et copie :

A l'achat de ce programme pour ordinateur et de sa documentation associée (le logiciel), vous obtenez le droit d'utiliser ce logiciel pour votre usage personnel seulement, sans en effectuer de copies. Ce logiciel est déposé.

Il vous est interdit de le louer, le reproduire, le traduire ou le dupliquer sans l'autorisation écrite de HATIER.

Ce logiciel fait partie de la célèbre méthode **O.R.T.H.** qui couvre toute la scolarité obligatoire depuis le cours préparatoire jusqu'à la classe de 3e des collèges.

Il peut être employé indépendamment du manuel scolaire correspondant. Toutefois, l'utilisation conjointe du logiciel et du livre *Apprendre l'orthographe CM1 ou CM2* offre les meilleures conditions pour une efficacité maximale.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Ce logiciel d'apprentissage de l'orthographe s'adresse aux élèves des cours moyens. Il leur donne la possibilité d'étudier les **vingt principales règles d'orthographe** qui figurent au programme des classes de **CM1 et CM2**. Il permet également aux enseignants de compléter leur action pédagogique par des activités de soutien individualisées.

A la maison, les enfants qui disposent d'un micro-ordinateur pourront utiliser ce logiciel pour améliorer leur orthographe, rattraper un retard ou combler des lacunes dues à une absence.

COMMENT UTILISER LE LOGICIEL

Au début du programme, un menu s'affiche. Il propose vingt règles d'orthographe (R1 à R20) et cinq textes-contrôles (R21 à R25). Il suffit à l'élève de choisir la règle qu'il veut apprendre. Si son choix n'est pas fixé, il peut demander un texte-contrôle à l'issue duquel un bilan lui indique les règles qu'il doit étudier.

Possibilité n°1 _____

L'élève souhaite **apprendre une règle d'orthographe.**

L'ordinateur lui demande de choisir entre un exercice plutôt facile (niveau CM1) et un exercice difficile (niveau CM2).

Chaque réponse juste fait monter le mercure dans **l'orthomètre** ! Pour chaque réponse fautive, l'élève reçoit une explication adaptée à son erreur. Il a ensuite la possibilité de répondre une seconde fois. Si sa réponse est juste, l'orthomètre en tient compte. La réponse exacte est toujours affichée avant de passer à la question suivante.

Possibilité n°2 _____

Après avoir appris plusieurs règles, l'élève choisit un texte-contrôle pour dresser un **bilan de son travail.**

Le texte s'affiche, il comporte des trous que l'élève doit remplir dans l'ordre, en fonction des

consignes qui lui sont données au fur et à mesure.

Il faut bien lire le texte complet avant de commencer à répondre. On utilise des flèches (haut-bas) pour le faire avancer, revenir en arrière, et défiler autant de fois qu'on le souhaite.

A l'issue de l'épreuve, l'ordinateur indique les règles qu'il reste éventuellement à travailler (bien les noter sur une feuille).

Possibilité n°3 _____

L'élève ne sait pas quelle règle étudier. Il peut, bien sûr, les choisir dans l'ordre (de 1 à 20). Mais il est préférable de demander **un des textes-contrôles** (dans l'ordre de 21 à 25) : il servira, dans ce cas, à établir un bilan des connaissances et des lacunes. A l'issue de l'exercice, **l'ordinateur indique les règles à apprendre.**

EVALUATION

Au fur et à mesure de chaque exercice, l'ordinateur compte les réponses justes et enregistre les réponses fausses. **L'orthomètre** visualise les résultats (le mercure monte dans le tube).

La note finale est accompagnée de commentaires et de conseils pour utiliser au mieux le logiciel en liaison avec le manuel de la série O.R.T.H. *Apprendre l'orthographe CM.*

Quand les résultats sont particulièrement bons, l'élève voit, au dessus de l'orthomètre, un petit bonhomme qui saute de joie. Mais il n'est pas très facile de le faire apparaître : il faut obtenir une note égale ou supérieure à 18 !

LISTE DES REGLES ETUDIEES ...

1. Mots avec **c** ou **qu**, **g** ou **gu**.
2. Mots avec **c** ou **ç**, **g** ou **ge**.
3. Ne pas confondre **ce** et **se**.
4. Ne pas confondre **c'est**, **s'est**, **sais**, **sait**...
5. Ne pas confondre **on** et **ont**.
6. Ne pas confondre **leur** et **leur(s)**.
7. Ne pas confondre **la**, **l'a(s)**, **là**.
8. **Quel(s)**, **quelle(s)** et **qu'elle(s)**.
9. Pluriel des noms.
10. Accord des adjectifs.
11. Accord sujet-verbe.
12. Accord du participe passé employé avec être.
13. Accord du participe passé avec avoir.
14. **Avoir** et **être** (formes homophones).
15. Présent de l'indicatif.
16. Futur de l'indicatif.
17. Participes passés en **-i**, **-is**, **-it**.
18. Impératif présent.
19. Terminaisons en **-é**, **-er**, **-ez**, **-ais**, **-ait**, **-aient**.
20. Passé simple de l'indicatif.

...ET DES TEXTES-CONTROLES

21. Texte-contrôle n° 1 : « Les merles ne sont pas frileux », d'après un article de *Ça m'intéresse*, n°38, avril 1984.

22. Texte-contrôle n° 2 : « Nuages de sauterelles en Afrique », d'après O. Von Frish, *Les migrations des animaux*, éd. Flammarion.

23. Texte-contrôle n° 3 : « La frontière entre l'atmosphère et l'espace! », d'après un article de *Ça m'intéresse*, n° 46 déc. 1984.

24. Texte-contrôle n° 4 : « La chaudière, le chien et le bonhomme de neige », d'après un *Conte d'Andersen*, *Le bonhomme de neige*, raconté par B. Lecœur, éd. F. Nathan.

25. Texte-contrôle n° 5 : « Le match de football », d'après Sempé et Goscinny, *Le petit Nicolas*, éd. Denoël.

TOUCHE SPECIALE

Contrôle + A : pour s'arrêter en cours d'exercice (A comme Arrêt).

UTILISATION SUR...

Cassette _____

Face A (étiquette jaune) : règles 1 à 13

Face B (étiquette blanche) : règles 14 à 20
textes-contrôles 1 à 5.

Selon la règle ou le texte-contrôle étudié, installez la cassette, face désirée vers le haut dans le lecteur, après avoir allumé dans l'ordre le moniteur et l'unité centrale. Rembobinez la bande au début, tapez : RUN"

Appuyez sur la touche ENTER du clavier, puis sur la touche PLAY du lecteur. Suivez ensuite les instructions données à l'écran.

Disquette _____

Après avoir allumé dans l'ordre le moniteur et l'unité centrale, introduisez la disquette, face A vers le haut, dans le lecteur. Tapez RUN "HATIER et appuyez sur la touche ENTER.

Suivez ensuite les instructions données à l'écran.

